

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАДОУ Детский сад «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

671430, Республика Бурятия, с. Сосново-Озерское, ул. Школьная, 29 «Б»

E-mail: madoyradyga20@mail.ru

Рабочая программа воспитателя

ясельной группы (1-2года)

#  Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| I.Целевой раздел:* 1. Пояснительная записка:
		1. *Цель 1.1.2.Задачи,*

*1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы** 1. Планируемые результаты реализации Программы
	2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
 | **2стр.- 7стр.** |
| II. содержательный раздел:* 1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
		1. *Социально-коммуникативное развитие 2.1.2.Познавательное развитие 2.1.3.Речевое развитие*

*2.1.4.Художественно-эстетическое развитие** 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**
	2. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
	3. **Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5.Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями обучающихся**2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО | **7стр - 24 стр.** |
| 2.7.Федеральная рабочая программа воспитания | **стр.23** |
| III.В организационный раздел:3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды* 1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания* 1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
	2. Кадровые условия реализации Программы
	3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы
 | **стр.24-стр 33** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБДОУ ДС «Олененок», с.Мужи, Шурышкарский район.

Программа подготовлена в соответствии:

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
* Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
* Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
	+ Образовательной программой МБДОУ ДС «Оленёнок».

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 1-2 лет первой группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«Оленёнок»» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУ ДС «Олененок» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому.

# 1.1.1 Цель рабочей программы

**Целью Федеральной рабочей программы воспитателя** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

* + 1. **Цель программы** достигается через решение следующих **задач:**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
* планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета
* возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их
* эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134) [ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> [Пункт 21 статьи 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=410455&date=12.01.2023&dst=100034&field=134) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

1. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Планируемые результаты реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

* + ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
	+ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
	+ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
	+ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
	+ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
		- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда,

дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

* + - ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
		- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
		- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
		- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
		- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
		- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

# Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

* + - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
		- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
		- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
		- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
		- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
		- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
		- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
		- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
		- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
		- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
		- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
		- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
		- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
		- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
		- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
		- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
		- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
		- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
		- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Соответствие планируемых результатов усвоения Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица №1** |  |
| **Планируемые результаты** | **Уровни усвоения Программы** |
|  | В | С | Н |
| **К одному году** |
| 1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; |  |  |  |
| 2.Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; |  |  |  |
| 3.Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; |  |  |  |
| 4.Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; |  |  |  |
| 5.Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя идругие); |  |  |  |
| 6.Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; |  |  |  |
| 7.Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; |  |  |  |
| 8.Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; |  |  |  |
| 9.Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; |  |  |  |
| 10.Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; |  |  |  |
| 11.Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); |  |  |  |
| 12.Ребенок активно действует с игрушками, подражая действия взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное). |  |  |  |
| **Итого по разделу** (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов) |  |  |  |

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

# Социально-коммуникативное развитие. От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

* создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
* поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
* формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
* создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Содержание образовательной деятельности.
* Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
* Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
* Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
	+ В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
	+ Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

# Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

* + поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
	+ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
	+ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
	+ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
	+ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

# Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* + Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.
	+ Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
	+ Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
	+ Развивать способность детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

* + Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении

- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

* + Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения,

объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.

# Речевое развитие. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. от 1 года до 1 года 6 месяцев:
	* + развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
		+ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
		+ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
		+ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
		+ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
		+ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
2. от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
	* + развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
		+ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
		+ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
		+ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
		+ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
		+ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
		+ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
		+ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

# Содержание образовательной деятельности.

* 1. От 1 года до 1 года 6 месяцев:
* развитие понимания речи: расширять запасы понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
* развитие активной речи: формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.
	1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
* развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
* развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
* в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
* во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

# Художественно-эстетическое развитие. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. от 1 года до 1 года 6 месяцев:
	* формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
	* создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
2. от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
	* развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
	* обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
	* поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
	* развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
	* развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками

- "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
	* Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
	* Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Современные формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семейная форма обучения** | **Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.** | **Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** |
| * В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего
 | Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения | Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. | обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательнойдеятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаютсядоговорные отношения | технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться всоответствии стребованиями [СП](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=12.01.2023&dst=100047&field=134) [2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=12.01.2023&dst=100047&field=134) и [СанПиН](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134)[1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная****Деятельность** | **Образовательная деятельность в семье** |
| предметная деятельность (орудийно-предметныедействия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активнаяречь); | **1.Игровая деятельность*** сюжетно- ролевая, театрализованная

, режиссерская,* строительно- конструктивная,
* дидактическая,
* подвижная и другие);

**2.Коммуникативна я деятельность*** дидактически й материал,
* предметы, игрушки,
	+ видеофильмы театр

**3.Познавательно- исследовательской и экспериментирования** | Общениесо взрослым всемье носит важное и эмоционально- практическое взаимодействие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| изобразительнаядеятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения). |  |  |

**Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Форма применения** |
| Интеллектуальная | интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада:* блоки Деньиша
* Цветные Палочки Кюизенера
* Наборы Монтессори
 |
| Интерактивная | * **«Говорящие стены»** магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО,

игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная,групповая, коллективная)**«Утро улыбок»****«Уголок уединения»** |
| Мультимедийная | Мультимедийно-анимационная |
| Наглядно-игровая | * **«Мнемотехника»** Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами,

Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа. |
| Воспитательно-обучающая | * **«Буккроссинг» (Книжки - малышки)**
 |
| Здоровьесберегающая | * **«5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение**
 |

# Формы методы, средства реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма программ** | **реализации** | **Методы и приемы** | **Средства** |
| **От 1 года до 2 лет** |
| игровая деятельность | отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| изобразительная деятельность | рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования |
| самообслуживание и элементарные трудовые действия | Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д. | убирает игрушки, изо деят.совместно со взрослых |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | демонстрационные раздаточные;аудиовизуальные; естественные искусственные. | и и |
| чтения литературы | художественной | Персонажи, картинки | куклы, | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****работы** | **Методы и приемы** | **Формы****организации** |
| **Образовательна я деятельность****в процессе организации****различных видов детской деятельности;** | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детейсовместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; | **Игровая**Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,первоначальные навыки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3. совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 | кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. |
| **Образовательная деятельность,****осуществляемая в ходе режимных процессов;** | Практические, проблемные ситуации, упражнения,трудовые поручения и дежурства | освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие;сервировка стола к приему пищи, уход за комнатнымирастениями и другое); |
| **Образовательная деятельность,****осуществляемая в утренний отрезок времени,** | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические,подвижные,музыкальные и другие); |
| **Согласно требованиям**[**СанПиН**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134)[**1.2.3685-21**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134) **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.** | Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы; | Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исследовательских проектов |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** | Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения кней; |
|  | подвижные игры и спортивныеупражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровьядетей; |
|  | экспериментирова ние с объектаминеживой природы; |
|  | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природнымматериалом); |
|  | элементарную трудовую деятельностьдетей на участке ДОО; |
|  | свободное общение педагога с детьми, индивидуальнуюработу; |
|  | проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| **Образовательная деятельность,****осуществляемая во вторую половину дня** | Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),Индивидуальная работу с детьми всоответствии с задачами разных | элементарную трудовуюдеятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных областей;Продуктивная деятельность детей по интересам детей; | белья; изготовление игрушек-самоделокдля игр малышей); проведениезрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские,дидактические, подвижные,музыкальные и другие);опыты иэксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое;чтениехудожественной литературы, прослушиваниеаудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;слушание иисполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения,музыкальные игры и импровизации;организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современныххудожников и другого; индивидуальнуюработу по всем видамдеятельности и образовательным областям;работу сродителями (законнымипредставителями). |
| **Организация самостоятельной****деятельности детей в группе** | Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей | создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое. |
| **Во вторую половину дня организация культурных практик** |
| **Игровая** | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); |
| **Продуктивная** | Ребенок созидающий и волевой субъект(инициатива целеполагания); |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно исследовательская** | Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива); |
| **Коммуникативная практика** | Ребенок, как партнер по взаимодействию исобеседник (коммуникативная инициатива); |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивнойдеятельности). |

# Способы и направления поддержки детской инициативы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления детской инициативы** | **Сущность проявления детской инициативы** | **Способы и направления поддержки** |
| **Ребенок первого года жизни (с 2 до 3 лет)** |
| **Поощрение детей** | Исследовании, игровой, | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки,
 |
| **в свободной** | лепке, рисовании, |
| **самостоятельной** | сочинительной |
| **деятельности,** | деятельности, пении, |
| **основанную на детских** | танцевальной, |
| **интересах и** | конструировании, |
| **предпочтениях** | ориентируясь на |
|  | собственные интересы |
| **Организации свободной самостоятельной деятельности детей** | Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. |
| **Деятельность** | * самостоятельная исследовательская

деятельность и экспериментирование;* свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 |
| **ребенка в ДОО может** |
| **протекать в форме** |
| **самостоятельной** |
| **инициативной** |
| **деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная

деятельность в книжном уголке;* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
	+ самостоятельная двигательная

деятельность,подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальныхдвижений. | одобрения, похвалы;* создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,
* поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;* внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
 |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодейств ия** | **Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года** | **Обоснованные методы, приемы и** | **Сроки и ответственные лица** |
| **Просветитель ское и****консультацио нное направления** | * Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года
* способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
* информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
* Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком.
* Своевременное

информирование о важности вакцинирования всоответствии срекомендациями.* Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в
 | * Информационные проспекты, стенды,

ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);* Сайт ДОО
* Социальные группы в сети Интернет;
 | В течении года Педагоги и специалисты ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | освоении образовательной программы. |  |  |
| **Вовлечение родителей (законных представителе й) в****образователь ную деятельность)** | Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через**«Диалоги с родителями»**1. Рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1-2 года
2. «Совместный анализ из поведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»
3. Итоговый

**Участие в образовательных мероприятиях*** + Дни открытых дверей
	+ Открытых просмотрах занятий.
	+ Участие в выставках.
 | * Специально разработанные дидактические материалы;
* Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов;
* Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка;
* Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
* Мониторинг успешности и подготовки детей к школе.
 |  |
| **Диагностико - аналитическо е направление** | 1.Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОУ) | * **Диагностико - аналитическое** направление включает получение и анализ

данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;* об уровне психолого-

педагогической компетентности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителей (законных представителей);* планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
* согласование воспитательных задач;
* диагностико- аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные

блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законнымипредставителями);дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |  |
| **Иная деятельность во взаимодейств ии** | Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях, | По отдельномуплану |  |

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно- развивающей работы на уровне ДОО

*(ссылка на программу КРР)*

# Федеральная рабочая программа воспитания

*(ссылка на программу Воспитания)*

* + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально значимой деятельности;

1. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
2. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
3. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные

ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр;
* Игр с транспортом;
* Игр с природным материалом (песком водой);
* Творчества;
* Музыкальных занятий;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;
* Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально- технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей

детей и запроса родителей

При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*(см ООП ДОУ)*

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

* + **Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-

мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

# Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная

песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

# Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).