

* 1. Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга» на 2020-2023 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

 Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ Детского сада «Радуга» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ Детского сада «Радуга» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

 В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

 Результатом работы МАДОУ Детского сада «Радуга» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

 Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020-2023 годы ее реализации.

1. Информационно- аналитическая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Радуга» открыл двери для детей в

Общая площадь здания – 3082,1 кв.м

Общая площадь участка –

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 6 групповых комнат, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная. Спортивный и музыкальный залы, оснащенные спортивным оборудованием и музыкальными инструментами.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: 671430, Российская Федерация, Республика Бурятия, с. Сосново-Озерское, ул.Школьная,29 «Б»

Телефон:

Е-mail:

Наш сайт:

Детский сад «Радуга» работает 10 ч 30 мин

Время работы; с 8 ч 00 мин до 18 ч 30 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий МАДОУ Детский сад «Радуга»

Дармаева Ольга Юрьевна

Учредителем и собственником имущества организации является Муниципальное образование «Еравнинский район», в лице Администрации Еравнинского района.

Место нахождения учредителя:671430, Российская Федерация, Республика Бурятия, с.Сосново-Озерское, ул. Первомайская,113.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район», именуемый в дальнейшем «Учредитель».

Место нахождения учредителя: 671430, Российская Федерация, Республика Бурятия, с.Сосново-Озерское, ул.Первомайская,121.

Телефон/факс:8(30135) 21-975

Е-mail: rooeravna@yandex.ru

Сайт:

Режим работы: с 8.30 до 17.00., Перерыв: с 12.30 до 14.00.

Председатель МКУ «Комитет по образованию»: Тышкенова И.Ю.

 МАДОУ Детский сад «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г.Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МАДОУ, Уставом МАДОУ.

 Деятельность муниципального автономного дошкольного учреждения Детского сада «Радуга» направлена на:

- заботу о здоровье ребенка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребенка;

- содействие освоению ребенком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

-содействие овладению основами духовной культуры;

-взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МАДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ Детский сад «Радуга» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2 ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

 Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяются Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет, согласно заявлению родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МАДОУ функционируют группы, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Группа раннего возраста | 1,5 -2 года | 25 |
| I младшая группа | 2-3 года | 25 |
| I младшая группа | 2-3 года | 25 |
| II младшая группа | 3-4 года | 31 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 31 |
| Старшая группа | 5-7 лет | 31 |

Сведения о социальном положении воспитанников МАДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Всего семей | Полные семьи | Неполные семьи | Имеют высшее образование | Среднее специальное образование | Не имеют образования | Многодетные семьи | Служат в бюджетной организации | Работают .в коммерческой структуре | Не работающие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети инвалиды | Дети сироты | Дети находящиеся под опекой | Семей, где родители не имеют работы | Семей, где родители инвалиды | Дети из малообеспеченных семей- родители получают пособие | Дети. Находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| детей | семей | детей | семей | детей | семей |  |  | Детей  | семей | детей | семей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.3. Анализ эффективности работы МАДОУ Детский сад «Радуга»

В МАДОУ Детский сад «Радуга» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;

-охрана жизни и здоровья воспитанников;

-пожарная безопасность;

-антитеррористическая защищенность;

-санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ по внешним и внутренним видеокамерам.

В МАДОУ Детский сад «Радуга» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведется профилактическая работа:

-инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

-тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);

-оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

 Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

 Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно- техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

-в МАДОУ Детский сад «Радуга» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

-осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

 Здоровье детей, посещающих МАДОУ Детский сад «Радуга», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

 С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

-рациональный режим;

-сбалансированное детское питание;

-закаливание- упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (летом), обширное умывание;

-двигательная активность- физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

-оздоровительные мероприятия- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ, С-витаминизация, чесночные ингаляции. Педагогический и медицинский персонал работает над проблемой по внедрению эффективных здоровьеберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МАДОУ Детский сад «Радуга» осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается а руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения. Питание детей – 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, в рамках примерного 10-ти дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

 Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;

- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;

- индивидуальный подход к детям во время питания.

 При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. В детском саду есть хорошо оборудованные музыкальный и физкультурный залы.

 В МАДОУ Детский сад «Радуга» создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно- эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы- прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы – МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и.т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которым ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия с взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды- отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за столом, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

 Особое внимание при организации пространства мы обратили внимание на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и.т.д. Так. Еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и.т.д.

 Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске. Создании таких объектов. Дети средней группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

 В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудования для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе ( ноутбуки, принтеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и стол). Компьютерно – техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

 *МАДОУ Детский сад «Радуга» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.*

 Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, целью которой является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива.

 Дополнительное образование реализуется через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку. Учебно - методический комплекс «Амар мэндэ

-э» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой. Основная цель: воспитание интереса и уважения к культуре бурятского народа. Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, развитие навыков социальной и межкультурной коммуникации. Кроме коммуникативной функции, обучение бурятскому языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение бурятского языка, тем успешнее его обучение.

В средне и старшей группах, в дополнение к основной программе, для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» нами используется программа «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С., Струниной Е.М., которая дополняет основную образовательную программу ДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей, через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. Данная программа содержит методические рекомендации конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Главная цель речевого развития ребенка- овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
2. Развитие лексической стороны речи;
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
4. Развитие звуковой стороны речи;
5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приемов:

Лингвистический метод – изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы;

Наглядный метод- использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов;

Словесный метод- речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картинке, рассказ-описание, рассказывание из личного опыта. В ней изложены основные цели и задачи по обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объем изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом их пребывания в ДОУ. Построение программы позволяет вносить изменения с учетом новых педагогических и психологических исследований, индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога.

Нами также используется дополнительная авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 4-7 лет «Волшебная кисточка», в средней и старшей группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого- педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно- тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

 Итоговая оценка освоения образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

 Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

 Формы проведения мониторинга : беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

 Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ Детский сад «Радуга», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

МАДОУ Детский сад «Радуга» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран молодой, энергичный, креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 сотрудников. Все педагоги имеют педагогическое образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Образование  | Стаж педагогической работы |
| Высшая | 0 | Высшее педагогическое |  | 3-10 лет |  |
| Первая |  | Среднее специальное |  | 10-20 лет |  |
| соответствие |  | Обучаются в ВУЗах |  | Более 20 лет |  |

*100 % педагогов прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;*

*80 % педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога полностью | Дата последней курсовой переподготовки | Дата последних курсов повышения квалификации |
| 1. | Цыденова Светлана Дондоковна | 03.10.2017г.Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Воспитатель» | С 05.06.2017г-.10.06.2017г, БРИОП, «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии)» |
| 2. | Рабданова Ольга Дмитриевна | 30.03.2016г, Диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «Дошкольное образование» | С 05.06.2017г-.10.06.2017г, БРИОП, «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии)» |
| 3. | Седнева Татьяна Петровна |  |  |
| 4. | Березовская Валентина Олеговна |  |  |
| 5. | Гарина Вероника Сергеевна |  |  |
| 6. | Дымбрылова Баярма Дабажалсановна |  |  |
| 7. | Арабжаева Оюна Намсараевна |  |  |
| 8. | Булханова Светлана Баировна |  |  |
| 9. | Цыденжапова Евгения Баировна |  |  |
|  | **% от общего количества педагогов ДОУ** | **100%** |  |

Педагоги ДОУ награждены грамотами различного уровня, за активное участие в районных мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | грамота | Дата |
| Рабданова Ольга Дмитриевна | Почетная грамота от Райкома профсоюза  | 2017г |
| Цыденова Светлана Дондоковна | Почетная грамота Райкома профсоюзаПочетная грамота АМО «Еравнинский район» | 2015г2017г |
|  |  |  |
|  |  |  |

МАДОУ Детский сад «Радуга» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;

-образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

-Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие и художественно- эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

**Художественно- эстетическое развитие**

Художественно- эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально- образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно- ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса. Представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально- оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально- ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластинных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные развлечения, организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «В гостях у Терпсихоры», «Капитошка» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона: Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально- эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слаба сторона): Однако интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдения за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях. Инсценировках, театрализации (исключение- утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми;

- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей, систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и.т.д.

Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры- драматизации, внесение игрушек- персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений- помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона: Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона): Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики. Скульптуры, декоративно- прикладного искусства и др.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология», в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона: В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона): Необходимо, созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке. По внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в средней группе дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы. Современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития : проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

Сильная сторона: Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона): Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально- технические, методические оснащения в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребенка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально- коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ условия способствуют формированию у детей умение выражать чувства и эмоции. Применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во второй младшей, средней и старшей группах воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона: Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно- развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона): Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Физическое развитие:

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. ФГОС нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение следующих задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников остается приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения. Коллективом ДОУ выбран определенный алгоритм развития двигательной активности, который способен решать задачи обозначенные ФГОС ДО. Утренняя гимнастика, физкультминутка, двигательная разминка или динамическая пауза, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, упражнения в основных видах движений (бег, ходьба, прыжки и.тд.), зарядка после дневного сна, самостоятельная двигательная деятельность, музыкально- ритмическая деятельность, закаливание, дыхательная гимнастика, миогимнастика, массаж и самомассаж, пальчиковая гимнастика, психогимнастика.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию является основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе. При планировании ООД воспитатели учитывают не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

- родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.

Работа осуществляется в рамках кружковой работы. 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Направление деятельности** | **Метод. обеспечение** | **Количество обучающихся** | **ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Воспитанники МАДОУ Детский сад «Радуга» принимают активное участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части, формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| партнеры | Взаимодействие |
| МКУ «Комитет по образованию» | - методическая помощь;-актуализация инновационного опыта;-организационное и информационно- методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников;-повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |