

Рабочая программа воспитания МАДОУ Детский сад «Радуга» входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III

«Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ Детский сад «Радуга» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в МАДОУ Детский сад «Радуга» являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей  страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

**«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,  индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его  культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,  формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует  формированию **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей  желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного | |

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

**Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким  людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему  миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный  труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную  отзывчивость на красоту в окружающем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к  помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья  - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.3. ФОП ДО)**:

# Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

* Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
* Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
* Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
* Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

* Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
  + Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположен флага РФ.
  + Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

# Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для  формирования эмоционально- ценностного  отношения ребёнка к  окружающему миру,  другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого   как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной * деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных  детско-взрослых и детско- | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. |

|  |  |
| --- | --- |
| детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

**Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО)**:

В МАДОУ Детский сад «Радуга» выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональное сообщества | профессионально- родительское  сообщества | детско-взрослой общности |
| Ценности и цели: | * цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен   знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.   * ценности:  1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной   общностью на основе принятия им  содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся  профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | * цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ, включение родителей в   образовательный процесс.   * ценности:  1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | - цель: создание общего пространства взаимоуважения,  отзывчивости, щедрости, доброжелательности,  общения  -ценности:  сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |
| Особенности организации общностей и их роль в процессе  воспитания детей | - в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом  необходимости | - в ДОУ существуют: Совет родителей, родительские  комитеты, все сообщества  формируются с учетом | -  детско-взрослая  общность является  источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в |
|  | обеспечения | необходимости | общности, ребенок |
|  | образовательного процесса, | обеспечения | сначала приобщается к |
|  | а так же на основе | образовательного | тем правилам и нормам, |
|  | собственных интересов и | процесса, а так же на | которые вносят взрослые |
|  | инициатив; | основе собственных | в общность, а затем эти |
|  |  | интересов и инициатив; | нормы усваиваются |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании  полноценных и сформированных  ценностных ориентиров, норм общения и поведения; | - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми  особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и  полноценного развития и воспитания. | ребенком и становятся его собственными. |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного  взаимодействия детей | Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. | | |

# Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. **Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО)**:

# Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами МАДОУ Детский сад «Радуга» создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОУ используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

*«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

*Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», мини-концерты и др.) экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

*«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

*«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

*«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно- оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

*Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находятся в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)**:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

# Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

# В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаги: России, Республики Бурятии; гербы: России, Республики Бурятии);

* компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (куклы в русских, бурятских народных костюмах);
* компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, пункт сбора вторсырья, уголок эколят-дошколят на территории сада, пункт сбора пластиковых крышек и батареек);
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо, прадеду и деду за победу»;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,
* экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира);
* центры научно естественной направленности подробно описаны в материально- техническом разделе программы);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры двигательной активности на групповых участках);
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа настольная игра: «Народы России»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

# Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель,  заведующий | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере  воспитания |
| Старший воспитатель, заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и  других) к воспитательной деятельности. |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных

воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка

договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

# Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство  «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .РФ |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

# Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
| Группа раннего возраста | Первая младшая  группа | Вторая младшая группа | Средняя группа (1)  Средняя группа (2) | Старшая группа |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября | День знаний | День радостных встреч  «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» | | -праздник: «Наш детский сад!»;  -акция «Внимание дети!» | | |
| 2 | 27 сентября | День воспитателя и всех  дошкольных работников | Выполнение коллективной открытки-поздравления для дошкольных работников | | Беседа о труде дошкольных работников. Экскурсия по саду  «Кто работает в нашем саду» | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 3 | 1 октября | Международный день пожилых людей | Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек | | Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»  Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».  Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | | |
| 4 | 4 октября | День защиты животных | Дидактические игры:  «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».  Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».  Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».  Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | | Создание альбома «Животные нашего леса» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 15 октября (третье воскресенье октября) | День отца в России | Беседы с детьми о папах  Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» | Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап «Мой папа лучше всех» (средние, старшие группы) | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 6 | 4 ноября | День народного единства | Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка…), рассматривание иллюстраций по теме– средней, старшей группе. | | Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный  костюм». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | | Рассматривание альбома «Символика страны»  Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); |
| 7 | 13 ноября | Всемирный доброты | день | Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами)  Праздник обнимашек | | | |
| 8 | 18 ноября | День рождения Деда Мороза | | Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. | Конструктивная деятельность  «Дом Деда Мороза» (составление из разных видов конструктора) | Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу» Мастерим «Подарки для Деда Мороза»  -Дидактическая игра «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза»  Аппликация «Борода Деда Мороза»  Подвижная игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» | |
| 9 | 30 ноября | Государственного герба Российской Федерации | |  | | Знакомство с Гербом России: рассказ  педагога, рассматривание иллюстраций. | Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.  Тематическое занятие с использованием ИКТ «Символы России» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 30 ноября | Всемирный День домашних питомцев | | | Чтение сказок о домашних питомцах  Беседа о заботе о домашних питомцах  Пение песенок о домашних животных | Беседа о заботе о домашних питомцах- Путешествие в страну домашних животных (видеоролики, презентации, беседы) | | | | Мини-проект «За кого мы в ответе»  Фотовыставка  домашних животных | |
| 11 | последнее  воскресенье ноября | День России | матери | в | Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные развлечения с мамами, детские сюжетно-ролевые игры | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 декабря | День неизвестного солдата | | |  | Тематические занятия с использованием ИКТ (презентации, видео по теме), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.  Слушание песни «Алёша»  Чтение «Баллада о неизвестном солдате».  Подвижная игра «Разведчики» | | | | | |
| 14 | 12 декабря | День Конституции | | |  | «Права и обязанности».  Беседа по | Беседа  Конституции РФ.  Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». | РТ | о и | Праздник ребёнка» | «Права |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Российской Федерации |  | итогам чтения  художественной литературы. |  |  |
| 15 | 31 декабря | Новый год | Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза»  «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.  Акция «Письмо Деду Морозу»  Выставки творческих работ сделанных совместно с родителями | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 16 | 7 января | Рождество |  | Знакомство с традицией празднования Рождества в России: происхождение праздника, народные гулянья – колядки, песни и др – через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание музыкального  материала. | | |
| 17 | 27 января | День снятия блокады Ленинграда | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.  Тематическое занятие «Блокада Ленинграда»  Рисование: «Ленточка, символ блокадного Ленинграда».  Игровое упражнение “Мы солдаты” | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 18 | 9 февраля | Праздник «Сагаалган» | Познавательно-игровое развлечение:  «Шагай наадан», «Скачки».  Всеобщий бурятский народный танец «Ёхор» | Тематическая неделя «Белый месяц»  Изготовление из солёного теста национального блюда «Буузы»  Просмотр мультфильмов: «Гэрхэн» | | |
| 19 | 21 февраля | Международный день родного языка | Консультация для родителей «Минии гэр, булэ»  Занятие на бурятском языке о домашних животных  Просмотр мультфильма на бурятском языке «Котенок Гав», «Простоквашино» все серии.  Театрализованная игра на бурятском языке «Репка»  Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 23 февраля | День защитника Отечества | Ситуации общения «Папа может, папа может»,  Оформление фотовыставки «Наши папы»  Вручение подарков папам, сделанных своими руками | | Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри».  Спортивный праздник (с участием пап) «День защитника Отечества»  Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 21 | 8 марта | Международный женский день | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»  Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье  Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»,  «Любимая сестрёнка») | | | |
| 22 | 11-20  марта | Масленица | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»  Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 23 | 1 апреля | Международный день птиц | -чтение  «Птичка», Берестов В.Д.  «Курица с цыплятами» | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», | | Акция «С каждого по зернышку» (изготовление и вывешивание кормушек для птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 12 апреля | День космонавтики | Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. | | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система  Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях  Конструирование ракет  Тематическое занятие «Юрий Гагарин» | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 25 | 1 мая | Праздник Весны и Труда | Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами и поговорками о труде  Беседа на тему «Что я знаю о труде».  Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | | | |
| 27 | 4 мая | Международный день пожарных |  | Рассматривание и раскрашивание раскрасок.  Беседы о труде пожарных, о правилах безопасности  Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов | | Продуктивная деятельность: рисование, ручной труд из бросового и природного материала на тему «Специальный транспорт».  Дидактические игры «Горит – не горит»,  «Из чего сделано».  Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов |
| 28 | 9 мая | День Победы | Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». | | | Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Конкурс чтецов (песен) «Была война…Была Победа» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| 29 | 1 июня | День защиты детей | Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Музыкальное развлечение «Дети должны дружить»  Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»  Памятка «Берегите своих детей!»  Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье | |
| 30 | 6 июня | День русского языка  День рождение А.С Пушкина | Чтение художественной литературы русских писателей (по возрасту) | Беседы: «Россия – многонациональная страна», «А.С. Пушкин  – великий русский поэт».  Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот»,  «Скажи по-другому».  Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Игра «Выбери корабль царя Салтана». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 12 июня | День России |  |  | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».  Чтение художественной литературы о России.  Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае. |
| 32 | 22 июня | День памяти и скорби |  |  | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| 33 | 8 июля | День семьи, любви и верности | Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»  игра «Мамины и папины помощники»  Рисунки на асфальте «Ромашковое поле» | | Беседа о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на  счастье», презентация поделок «Герб  моей семьи».  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»  Выставка совместных с детьми рисунков  «Генеалогическое древо семьи» |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| 34 | 12 августа | День  физкультурника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.  Игры на свежем воздухе  День соревнований «Такие разные мячи» | | Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.  Игры на свежем воздухе День здоровья «ГТО» |