Проект

По созданию самой лучшей говорящей группы на бурятском языке среди ДОУ.

**«Бурьялан байг лэ буряад хэлэмнай»**

Выполнила: Жамбалова Ц.Б. воспитатель

Сосново-Озерское

2022г.

**Аннотация проекта**

Проект направлен на повышение мотивации к изучению бурятского языка через развитие творческих способностей детей. Проект реализуется с детьми дошкольного возраста. Инновационной идеей реализации проекта является создание самой лучшей говорящей группы на бурятском языке в дошкольном образовательном учреждении через развитие творческих способностей детей. В результате реализации проекта повысится национальное самосознание воспитанников, расширится знание бурятского языка, а кто не знает родного языка, захотят его выучить.

**Актуальность проекта**

Вопрос сохранения бурятского языка остается актуальным. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. В настоящее время бурятский язык признан ЮНЕСКО одним из вымирающих языков. Снижение уровня знания бурятского языка несет угрозу самому существованию бурятского этноса. Язык - неотъемлемая часть национальной культуры, и вымирание языков ведет к потере культурного разнообразия, национальной индивидуальности и в целом, этноса. Язык каждой нации является отражением уникальных исторических традиций, накопленных знаний, мыслей и духовности народа. И пока люди говорят на родном языке, сохраняются духовные ценности, сохраняется культура народа, с ее богатыми традициями и обычаями. И вот именно знакомство с традициями, обычаями бурятского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре бурятского народа, помогает сохранить прошлое. Овладение бурятским языком на элементарном уровне в дошкольных образовательных учреждениях выступают в качестве первой ступени. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Раннее обучение языку способствует развитию памяти, мышления, воображения, формированию навыков общения, расширению общей культуры, кругозора. В процессе овладения бурятским языком у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Актуальность этой проблемы в наше время приводит к мысли, что нам, педагогам, необходимо проводить большую работу с детьми дошкольного возраста. Мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить наш родной язык, вместе с ним и наше национальное самосознание. Только общие усилия родителей, педагогов приведут к положительным результатам.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение нескольких языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека.

**Цель проекта:** создание в группе языковой среды, способствующей сохранению, развитию и популяризации родного бурятского языка.

**Задачи проекта:**

1) Воспитывать любовь к бурятскому языку, уважение и интерес к истории и культуре народа;

2) Организовать виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции и активизацию речевого общения детей на бурятском языке;

3) Выявлять и развивать творческое и художественно-эстетическое начало у дошкольников.

**Целевые группы проекта:**

-дети от 3 до 7 лет,

-родители воспитанников,

-педагоги ДОУ.

**Тип проекта:**

1. Творческий - в виде сценки, театрализованной деятельности, песен, стихов, диалогов между детьми;

2. Игровой – в форме игры с использованием наглядных, дидактических материалов.

**Новизна** данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» – это метод обучения родному языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. Процесс «погружения» в изучаемый язык осуществляется совместно с педагогом-носителем языка.

***Перечислим основные достоинства, которыми характеризуется метод погружения:***

– улучшаются навыки говорения, а это и есть самая главная цель в изучении любого языка. Словарный запас ребенка будет увеличиваться. Ребенок забудет про языковой барьер. Метод погружения полностью окунает в языковую среду, в которой волей-неволей, но нужно говорить;

– улучшается умение слушать и понимать собеседника. Погружаясь в языковую среду, ребенок учится не только говорить, но и воспринимать, что говорит собеседник. Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Условиями погружения в изучаемый родной язык является то, что: язык изучают в естественной обстановке; один воспитатель – один язык; воспитатель должен говорить только на изучаемом языке и на очень высоком уровне; язык для воспитателя должен быть родным; язык не заставляют учить, а мотивируют говорить. Важные люди в языковом погружении – это родители, коллектив детского сада, общество. Данная тема актуальна для нашего образовательного учреждения, потому что приоритетным направлением его деятельности является создание условий для приобщения детей к культуре родного народа и обучения бурятскому языку.

**Основное содержание проекта.**

Язык – явление социальное, это национальное достояние народа, основа основ духовной культуры, он тесно связан с национальной психологией, с самобытностью народа. Овладение языком неразрывно с пониманием национального характера его носителей и их ценностей, являющихся результатом культурно-исторического развития. Наряду с усвоением детьми речевых аспектов бурятского языка такая работа воздействует на личность ребенка в аспекте духовно-нравственного развития, определяющего отношение человека к миру. Это будет способствовать восприятию детьми бурятского языка не просто как лексики и грамматики, а как величайшей ценности, важнейшей составляющей культуры народа. Без знакомства с культурой невозможно выработать тот словарный запас, который соответствует реальному употреблению речи. Это не столько заучивание и исполнение определенного запаса стихов, песен, надевание национальных костюмов, традиционная еда и фольклорные игрушки, как способы рассуждения, типы человеческих взаимоотношений, проявление дружбы и симпатии, построение рассказов и другие вещи, связанные с речевым поведением человека.

Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Использование именно передовых технологий становится важнейшим критерием успешности педагога. При проектировании образовательного процесса по обучению дошкольников бурятскому языку используются современные технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка, его лингвистических способностей в условиях детского сада: личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непрерывной образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности, личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

**Игровая.** Чтобы процесс обучения бурятскому языку у дошкольников был результативным, необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме. Так как игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровые методы, используемые в проекте, достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование загадок, рифмовок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций – все это вызывает интерес, положительные эмоции.

**Проблемное обучение.** Непрерывная образовательная деятельность в процессе обучения бурятскому языку предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Позиция педагога при этом предполагает создание под его руководством проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных, лингвистических способностей.

**Информационно-коммуникационные технологии.** На данный момент технические средства ИКТ, применяемые в процессе обучения бурятскому языку – это компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. ИКТ в процессе обучения бурятскому языку позволяет:

– показать языковой материал на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника;

– игре;

– в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам языковой материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

– привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

***Успех обучения дошкольников бурятскому языку возможен при условии, если процесс обучения будет направлен на развитие личности ребенка.*** Поэтому в работе с детьми необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Поскольку для дошкольника язык не является самоцелью, то процесс обучения не должен строиться как процесс целенаправленного формирования общего представления о системе изучаемого языка. Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными над языковыми, при этом содержание обучения должно затрагивать интересы дошкольника и отвечать его потребностям в общении и познании.

2. Организованная образовательная деятельность по обучению детей бурятскому языку должна рассматриваться не как урок, а как организация совместного дела, т.е. именно занятия с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей-дошкольников необходимо использовать в качестве основного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмалчиваться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, но и к подвижным, мимическим играм, пальчиковым и т.д.

4. Ребенок овладевает языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказки или рассказа, стихотворения или песни, при этом важно:

- чтобы ребенок понимал цель своего речевого или неречевого действия, а

также испытывал желание и потребность в использовании бурятского языка как средства общения;

- чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказки и тд.). Привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей», позволяющие организовать на основе сюжета типичные для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание, разыгрывание.

5. В процессе обучения необходимо гораздо шире использовать возможности музыкальной, танцевальной и другой деятельности.

6. Разучивая, воспроизводя, инсцинируя стихи, песни, сказки на бурятском языке, ребенок приобщается к культуре народа, очень важно широко использовать произведения детского фольклора.

7. В процессе обучения необходимо также использовать видеотеку, аудиотеку, библиотеку и средства для организации творческих, практических работ.

Использование песен, стихотворений и рифмовок. Рифмы – очень богатый материал для развития у детей слухового внимания, фонематического слуха, языкового чутья. Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, верно употреблять лексико-грамматические конструкции, развивать память и связную речь.

**Механизм реализации проекта.** Для реализации целей и задач проекта было определено содержание педагогических условий:

- Полная вовлеченность семей обучающихся в воспитательную деятельность дошкольного учреждения. Взаимодействие с родителями. Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями (законными представителями). Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

- Создание языковой среды в детском саду;

- Проведение мероприятий, праздников, развлечений в дошкольных группах.

Данный проект ориентирован на реализацию следующих направлений деятельности:

– сохранение, развитие и популяризация родного бурятского языка;

– развитие творческих способностей;

– игры;

– трудовое воспитание;

–досуг детей.

**Ожидаемые результаты:**

− формирование у воспитанников мотивации к изучению языка, культуры и истории бурятского народа;

− обогащение словарного запаса, развитие устной речи воспитанников;

− повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

− формирование коммуникативной компетенции;

− приобретение новых знаний и умений в результате участия в проектной деятельности;

− расширение кругозора детей;

**Смета расходов** на приобретение учебных пособий, наглядных пособий, дидактических материалов, сборников стихотворений, сказок, песен по бурятскому языку для дошкольников.

Оборудования: театральная ширма, куклы говорящие на бурятском языке, микрофон-караоке с бурятскими песнями.