**Положение**

**о смотре – конкурсе среди педагогов**

**«Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды» в МАДОУ Детский сад «Радуга»**

**1.Общие положения**

1.1. Организаторами Конкурса является администрация МАДОУ.

1.2. Участники Конкурса – воспитатели ДОУ.

**2. Цели и задачи конкурса**

**Цель:** Определение уровня организации предметно-развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды в ДОУ, проявление педагогического творчества и мастерства.

**Задачи:**

1. Выявление инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды в группах ДОУ, обеспечение корректировки РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей по созданию комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**3. Порядок проведения конкурса и награждения победителей**

3.1. Смотр-Конкурс проводится с 13.09.2021г – 08.10.2021г;

 «Лучшая предметно-развивающая среда группы»:

\* сюжетно-ролевые центры (для девочек и мальчиков);

\* развивающий игровой материал (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, схемы, модели и т.д.);

\* дидактический материал;

\* художественно-эстетическая среда (музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности, детская библиотека, уголок театрализации, индивидуального творчества);

\* уголок природы, экспериментально-исследовательской деятельности, сенсорной зоны.

3.2. Для оценки конкурсных работ формируется экспертная комиссия, в которую входят:

- заведующий МАДОУ,

- зам.зав по ВМР,

- председатель профкома,

- зам. по АХЧ,

- медсестра.

.

Оценка по 5-бальной системе.

3.3. Победители Смотра-Конкурса награждаются дипломами.

3.3. Результаты Конкурса отражаются на сайте учреждения.

3.4. Победители конкурса определяются по количеству набранных баллов.

3.5. Победители конкурса объявляются на педагогическом совете.

**4. Критерии оценки:**

* Материалы и оборудование должны отвечать требованиям безопасности, создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
* При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
* Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексно - тематического планирования. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
* В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка, приоритеты на каждом возрастном этапе.
* Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).
* Проявление творческого подхода к созданию предметно-развивающей среды в группах ДОУ (создание нового на основе имеющихся знаний, опыта)